



九龍靈光小學

2020-21 周年計劃

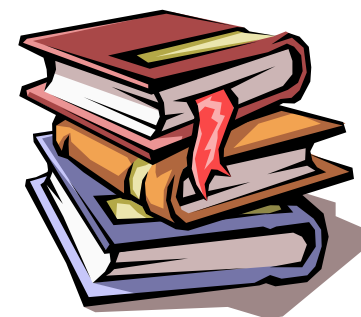
學校抱負及使命

1. 辦學宗旨

為區內的兒童提供優質的全人教育，讓每個學童都能發展潛能，成為「敬神愛人」的社會良才。

2. 辦學目標：

- 2.1 建立良好校風，使學生在愉快的學習環境中健康成長。
- 2.2 提供全人教育，讓學生在德、智、體、群、美、靈各方面獲均衡發展。
- 2.3 積極發展校本管理，讓學校更善用資源，不斷提高校政的效能。
- 2.4 注重學生具備良好品德，使學生建立自律、負責和勤奮向上的完美人格。
- 2.5 培養學生有良好的語文基礎，加強運用兩文三語的能力。
- 2.6 培養學生自學好學的精神，透過掌握資訊科技的能力，奠定終身學習的基礎。
- 2.7 培養學生成為有獨立思考、具創意、對國家民族具正確觀念的公民。
- 2.8 藉學校文化，讓學生認識和經歷上帝的慈愛、公義和聖潔，建立敬神愛人的精神。



3. 校 訓：敬神愛人

4. 教育信念：

- 天父上帝賜給每個孩子各有不同的興趣、潛質與才能，若能提供適當的支援、指導及發展機會，每個孩子都可以發揮自己的才幹來貢獻社會。
- 「愛」是教育的基礎，在愛中成長的孩子才會充滿歡笑和夢想，能夠樂觀和積極地面對人生；發自「愛」的信任、讚賞及鼓勵，是建立孩子自尊、自愛和自信的良方，也是孩子不斷自我完善的動力。
- 孩子在不斷嘗試、冒險與突破的學習歷程中成長。孩子可以藉着仰賴耶穌基督的恩典，樂於接受挑戰，善於吸取教訓，勇於面對困難，敢於接納自己的失敗，終身自強不息。
- 聖經是天父上帝給與人類行事為人的準則，通過學習及遵行聖經的教訓，孩子可以建立良好的品德及人際關係，以及謙卑而積極的人生態度。

九龍靈光小學
二零二零/二零二一年度 周年校務計劃書

目錄

關注事項	頁數
1. 發展學生潛能，培養多元能力，建立自信心	1
2. 以聖經真理為基礎，培養學生「積極學習、學會欣賞、凡事感恩」的態度	9
附件(一) 2020 年度「擴大營辦開支整筆津貼」收支預算	12
附件(二) 2020 校本課後學習及支援工作計劃	14
附件(三) 2020 年度運用推廣閱讀津貼計劃書	16

關注事項(一) 發展學生潛能，培養多元能力，建立自信心

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1.1 推展電子學習				
<p>1.1.1 加強教師培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 提供校內培訓及分享會，提升教師使用電子科技的能力。 ➢ 鼓勵老師參與相關的專業發展項目或課程，裝備推展電子學習 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校提供不少於 3 小時的校本專業發展 • 每位老師全年平均參與不少於 10 小時的相關培訓或專業發展 • 大部份教師能從不同的相關發展項目中獲益及與同事分享所獲 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計教師參與專業發展項目的情況 • 會議檢討 	全學年	課程主任 電子學習小組 各科科主任
<p>1.1.2 推行【BYOD 自攜裝置學習計劃】</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 首年從四及五年級開始推行，除了運用「關愛基金援助」資助有需要的學生外，更會使用校本捐款「One Accord 慈善基金」資助其他學生購買裝置。 ➢ 同時為其他班級學生(1、2、3 及 6 年級)提供利用「關愛基金援助」的機會，為他們訂購裝置，為電子學習作好裝備。 	<ul style="list-style-type: none"> • 能按計劃為學生購置裝置 • 透過觀察，教師同意 65% 的四及五年級同學能通過電子學習活動及課業提升學習興趣及能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計學生的訂購情況 • 觀察學生使用情況 • 會議檢討 		課程主任 電子學習小組 資訊科技主任 各科科主任
<p>1.1.3 加強推展電子學習，培養學生自學及使用電子科技學習的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 有策略地推展 <i>Google Classroom</i> 的使用 ➢ 加強及優化各電子課本的使用 ➢ 電腦科在一至三年級常規課程中，教授學生 Google 的文件處理應用程式，如 Google 文件、Google 試算表及 Google 簡報等 	<ul style="list-style-type: none"> • 80% 的學生能恰當地使用 <i>Google Classroom</i>，作為與老師交流的平台 • 各科能按要求進行各項電子學習活動 • 電腦科能按計劃完成高小各項課程 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生學習情況 • 會議檢討 		課程主任 電子學習小組 各科科主任

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
續 1.1 推展電子學習				
<p>續 1.1.3</p> <p>➤ 開拓及加強使用網上平台及應用程式</p> <ul style="list-style-type: none"> - (新增)英文圖書平台 <i>Highlights Library</i> - (新增)中及常閱讀平台【篇篇流螢】 - 中文【智愛】閱讀平台 - 英文 <i>iLearner Reading</i> 閱讀平台 - 英文 <i>iLearner Vocabulary</i> 自學平台 - 並透過使用 <i>Kahoot</i>、<i>Educaplay</i>、<i>Quizizz</i>、<i>Geogebra</i>、<i>Garageband</i> 等平台或應用程式，增加學生電子學習的機會及提升自學等能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 通過觀察，科任認為 60%或以上學生能掌握及應用所學知識 • 老師均認同學生的自學及使用電子科技學習的能力有所提升 		全學年	
1.2 推展 STEM 教育				
<p>1.2.1 加強教師培訓</p> <p>➤ 鼓勵老師閱讀/瀏覽存於內聯網教師專業發展檔內有關 STEM 教育的資料、短片</p> <p>➤ 老師自發參與跟 STEM 相關的專業發展項目或課程，裝備推展 STEM 教育</p> <p>➤ 邀請機構到校進行工作坊，如 GIGO X Micro：bit 教師工作坊</p> <p>➤ 於常識科會議中分享課堂的 STEM 活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 每位老師全年最少參與一項相關專業發展項目，如參觀、講座及工作坊等 • 大部份教師能從不同的相關發展項目中獲益及與同事分享所獲 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計教師參與專業發展項目的情況 • 會議檢討 	全學年	<p>課程主任</p> <p>STEM 發展主任</p> <p>各科科主任</p>

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
續 1.2 推展 STEM 教育				
<p>1.2.2 在常規課程中加入 STEM 元素</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 常識科在高年級常規課程中加入科學生活課，同學透過簡單機械設計及簡單編程，解決日常生活問題，並透過改動編程內容，優化機械設計及效能。 ➤ 常識科課堂設計加上提升學生對 STEM 學科知識與技能 ➤ 電腦科在四年級常規課程中加入機械足球，同學透過樂高 EV3 機械人作簡單機械設計，亦運用 Scratch 學習簡單編程。 ➤ 電腦科邀請外間編程教學機構在五至六年級常規課程內，教授 Micro:bit，並配合 Scratch 去學習編程。 ➤ 於英文科外籍老師課後躍進班上，試行 STEM 小實驗，探視於正規課堂上的可行性。 	<ul style="list-style-type: none"> • 各課程能按計劃完成指定的項目 • 常識科於高小各級最少完成 1 次科學生活課 • 通過觀察，老師認為 60% 或以上學生在科學、科技、工程和數學(STEM) 學科知識與技能的能力有提升 • 有關科任認同 60% 或以上學生在 STEM 知識與技能上有所提 • 小一至小六常識科每學年最少完成 1 次 STEM 活動 • 電腦科能按計劃完成高小各項課程 • 電腦科科任認為 60% 或以上學生在科學、科技、工程和數學(STEM) 學科知識與技能的能力有提升 • 學生能運用英語進行 STEM 活動的相關討論，教師討論其於正常課堂上進行的適切性 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生的表現 • 會議檢討 	全學年	STEM 發展主任 常識科科主任 電腦科科任 英文科主任 課程主任

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
續 1.2 推展 STEM 教育				
<p>1.2.3 優化跨學科學習日及科技日</p> <p>➢ 優化常識科技日，透過設計攤位活動，培養同學的創造力、協作和解決問題能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 通過觀察，老師認為60%或以上學生在相關STEM活動中的創造力、協作和解決問題能力有提升 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生的表現 • 會議檢討 	下學期	STEM 發展主任 常識科科主任 課程主任
<p>1.2.4 安排 STEM 課內及課外活動</p> <p>➢ 與校外機構合辦機械人工程師計劃及 LEGO SPIKE PRIME，讓學員學習各種的機械原理及編寫程式的技巧</p> <p>➢ 舉辦「Tello EDU 無人機」讓高小學習Scratch 和 Python 等程式操作無人機，並學習氣流、反作用力等基礎物理學。</p> <p>➢ 延續舉辦「Micro:bit 編寫+智能城市」興趣班，培養學生對編程的興趣，並運用 Micro:bit 編程製作智能電器，令學校的STEM 發展進一新領域。</p> <p>➢ 增加 GIGO 及 LEGO 的拼砌機械模型時間，提升學生對科學、科技的探究的興趣與能力</p> <p>➢ 舉辦 3D 筆立體創作班，以 3D Printing Pen 創作立體作品</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 各課程能按計劃完成 • 80%學員認為此等課程能提升他們對科學與科技的興趣和好奇心 • 通過觀察，老師認為80%或以上的學生對科學及科技的探究能力有提升 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生參與情況 • 問卷調查 • 訪談 	全學年	常識科科主任 STEM 發展主任 活動主任 課程主任

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
續 1.2 推展 STEM 教育				
1.2.5 透過參觀及比賽，開闊學生的眼界及增加 STEM 體驗 鼓勵同學參加校內及校外有關 STEM 的活動，開闊同學的眼界及增加 STEM 體驗	<ul style="list-style-type: none"> • 通過觀察，老師同意 80% 或以上的學生在 STEM 的知識、技能及態度上有所提升 • 每年安排最少 3 個有關 STEM 比賽或參觀，學生均踴躍參加及積極學習 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生參與情況 • 會議檢討 	全學年	STEM 發展小組
1.3 推展資優教育				
1.3.1 推行資優領袖訓練，提升及培養學生： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 團隊合作精神 ➢ 樂於服務的品德 ➢ 良好的溝通技巧 	<ul style="list-style-type: none"> • 獲推薦的學生都能順利完成領袖訓練及服務學習 • 參與的學生在合作、服務及溝通三方面，表現都有所進步 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察活動進行情況 • 會議檢討 	全學年	課程主任
1.3.2 推行「校本資賦優異學生獎勵計劃」，為小四至小六資賦優異學生提供多元化的學習經歷和培訓： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 校外資優教育課程/培訓 ➢ 校外增益/延伸學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生按計劃參加校外資優教育課程/活動及增益/延伸學習活動，並完成指定學習內容 • 70%的家長於家長和學生問卷調查對「校本資賦優異學生獎勵計劃」感到滿意 	<ul style="list-style-type: none"> • 會議檢討 • 問卷調查 	全學年	課程主任

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	
1.4 提升學生體藝方面的興趣及欣賞能力，拓展潛能，建立自信心					
<p>1.4.1 善用課時，推行「童夢工程」計劃</p> <p>➤ 「童心飛翔」：逢星期三的第 8 至 9 節設為「童心飛翔」時段，讓每位學生都有均等的機會參加不同智能發展導向的興趣班，由外聘專業導師及學校老師任教，除了增加學生的參與外，也藉此讓學生的才能得到全方位的發展。</p> <p>➤ 「童趣校園」：逢星期五的第 8 至 9 節設為「童趣校園」時段，一方面安排校外團體到校表演，擴展學生的眼界，其他時間，學生可自由選擇進行不同種類的學習活動：例如網上學習、閱讀活動、棋類活動、隊制活動等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 90% 老師認同此計劃能更有效為學生提供多元化的活動，讓每位學生都有機會參與不同範疇的活動，藉此培養興趣及發展潛能 ● 70% 學生表示喜歡新的聯課活動安排，能有機會接觸更多範疇的活動，使他們更感興趣 ● 負責老師皆認為大部份學生能積極參與，並投入學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 活動觀察 ● 問卷調查 	全學年	活動主任 各項目負責老師	
<p>1.4.2 配合老師所長，為學生提供不同的培訓及活動，發展潛能</p> <p>演藝方面：牧童笛班，合唱團、英文話劇班、普通話廣播員、故事小先鋒等</p> <p>體育方面：籃球隊</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 負責老師皆認為大部份學生能積極參與，並投入學習 ● 學生能發掘自己更廣的興趣及潛能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 會議檢討 			各項目負責老師 活動主任
<p>1.4.3 聘請專業導師，提供學生不同的培訓</p> <p>演藝方面：大提琴班、小提琴班、芭蕾舞班、Kpop 班等</p> <p>體育方面：小型網球班、乒乓球班、游泳班、花式跳繩、單車訓練、跆拳道、足球培訓課程</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各班順利開展 ● 透過觀察，學生能在不同的體藝範疇上獲得培訓，發展興趣 ● 90% 的參加學生均有超於 80% 的出席率 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 檢視出席數據 			各項目負責老師 活動主任

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
續 1.4 提升學生體藝方面的興趣及欣賞能力，拓展潛能，建立自信心				
<p>續：1.4.3</p> <p>視藝方面：光影沙畫、和諧粉彩、摺紙、中國水墨畫、流行飾物製作、手機拍攝、輕黏土及軟陶創作等。</p> <p>語言表達能力：校園小記者及小小 YouTuber</p> <p>其他：LEGO Stop Motion 班(學生編寫故事，用 Lego 積木創作不同的角色及利用多媒體軟件製作動畫)</p>				
<p>1.4.4 增加學生表演及觀摩的機會，鼓勵學生參加校外的表演活動，並參與校內才藝表演</p> <p>校外：外間音樂會、話劇表演等</p> <p>校內：午間才藝表演、學期末才藝表演及英文藝術表演欣賞會等</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生比前有更多校內外表演的機會，參加人數更多 • 學生更踴躍參加校內才藝表演 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計及觀察 • 會議檢討 	全學年	各小組負責老師 活動主任
<p>1.4.5 邀請校外專業團體到校內演出</p> <p>➤ 參加了田家炳基金會的「活現文言篇章，擁抱中華文化」計劃，到校演出話劇，並提供 6 節【說書技巧培訓工作坊】予學生。</p> <p>➤ 舉辦其他表演如英文話劇表演、普通話劇場及作家分享會等</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 安排每學期最少三次或以上不同專業團體到校表演 • 學生能從節目中認識不同的表演元素，並投入觀賞 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生表現 • 統計表演次數 • 會議檢討 		中文科主任 課程主任 各科科主任

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
續 1.4 提升學生體藝方面的興趣及欣賞能力，拓展潛能，建立自信心				
<p>1.4.6 「小小小恐龍大冒險」廣播劇計劃</p> <p>➤ 由視藝、普通話、音樂及圖書 4 科協作推行，主要培訓學生劇本製作、講故事技巧，「粵普對照」、配樂等能力，於校內進行廣播劇活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能透過共同參與故事創作，並加入不同聲效及音樂旋律創作，把作品製成廣播劇 • 80%的負責老師及參與學生均認同學生的創造力，說話技巧及演繹能力及自信心均有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生表現 • 會議檢討 • 問卷調查 	全學年	各科科主任
<p>1.4.7 訓練學生參加更多元化的校外比賽，發掘他們更多的潛能</p> <p>語文藝術：校際朗誦節、香港學校戲劇節、徵文比賽、「小小小恐龍大冒險」廣播劇計劃等</p> <p>音樂：校際音樂節</p> <p>體育：籃球、乒乓球比賽</p> <p>視藝：「綠色空間由我創造 2020」</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能以積極的態度，參加各項比賽 • 比賽的項目及種類比前更廣 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生表現 • 會議檢討 		

關注事項(二) 以聖經真理為基礎，培養學生「積極學習、學會欣賞、凡事感恩」的態度

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
<p>2.1 舉辦考察活動--【港澳文化遺產及市建、學術科技、生態四天考察團】獎勵計劃</p> <p>- 參觀香港及澳門各地點，如市區更新探知館、海下灣生態、澳門文化遺產、澳門科學館和熊貓館等，認識有關香港市區更新的資訊，藉此啟發學生以多角度認識和思考市區更新和保育的不同議題；透過澳門歷史，明白保護文化遺產的重要性，並了解當地科技發展及生態保育的工作。</p> <p>- 讓學生比較港澳兩地在市區更新和保育的異同；認識港澳生態保育情況及重要性，觀察兩地的保育工作，反思生態環境面對的威脅、認識可持續生活模式。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 能鼓勵學生在學習上及品行上有更優良的表現，獲獎者均實至名歸，成為同學的榜樣 透過實地考察讓學生能親身體驗兩地在文化遺產及市建、學術科技及生態保育上的差異；認識及比較港、澳兩地異同；透過問卷調查，顯示有 90% 表示能增加對此方面的認識 學生能自行製作簡報、展示行程相片、花絮、研習報告，並於校內舉行考察活動成果分享及展示 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的表現 考察滙報 問卷調查 	<p>下學期</p>	<p>德育及公民教育組主任</p>
<p>2.2 舉辦「品格教育日」</p> <p>本年度以「欣賞香港」為重點，邀請外間機構到校合辦活動，包括環保講座及欣賞香港 DIY 活動，觀察學生表現及反思結果，能否擁有正確價值觀及態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生的反思結果，能表達欣賞香港的元素，並反映出他們擁有正確價值觀及態度 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的表現 會議檢討 	<p>上學期</p>	<p>德育及公民教育組主任</p>

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2.3 於高小推行「Joy 培 Give Me Five」計劃 邀請外間機構主領不同活動，培養學生情緒、思維及價值觀等三方面的正面向度，以協助學生建立一個正面價值取向的積極人生。	<ul style="list-style-type: none"> 80% 學生能積極參與各項活動，並在情緒、思維及價值觀等三方面持正面向度 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的表現 問卷調查 	下學期	德育及公民教育組主任
2.4 舉辦校本輔導計劃 培養學生自律及學會欣賞的態度，如積極之星、自律之星、積極之班、「好人好事好社區」填色和繪畫活動、叻叻龍虎榜、課室秩序班際比賽等。	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生在各項活動的成效，檢視整體上，學生的學習及處事態度上能顯得自律及積極，並懂得感恩 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的表現 會議檢討 	全學年	德育及公民教育組主任 訓導主任
2.5 繼續推行 UpPotential 計劃 ，讓學生學會積極面對困難和欣賞自己的態度	<ul style="list-style-type: none"> 學生在檢討分享會中能以正面態度回應 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的表現 問卷調查 		德育及公民教育組主任
2.6 舉辦校本活動，培養學生欣賞香港的態度： 如祝福香港揮春、欣賞香港地貌、清潔海岸體驗、海洋同樂日及土瓜灣小偵探等	<ul style="list-style-type: none"> 80% 學生能積極參與各項活動，表示更懂得表達關懷及支持，並能欣賞及珍惜香港的自然環境及社區設施 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的表現 會議檢討 		德育及公民教育組主任
2.7 舉辦活動培養學生愛護環境的生活態度 如：參觀 Green Artrium、設立環保大使、蝴蝶普查員及水資源大使等計劃	<ul style="list-style-type: none"> 學生分享參觀感受，並認識可持續發展、生態及環保知識； 全校有 80% 人次參加環保相關的活動 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的表現 統計參加數據 	下學期	德育及公民教育組主任

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
<p>2.8 駐校社工舉辦不同類型的學生小組和活動，包括領袖訓練、學習技巧及動機提升、情緒教育、社交訓練、朋輩輔導、生命教育、生活適應及培養積極行為等</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 全年學生輔導活動預計共 800 人次參加 • 70%的學生、家長及老師認為學校社工所提供的服務「絕對能」及「頗能」幫助學生成長發展 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計人數 • 問卷調查 	<p>全學年</p>	<p>駐校社工 訓導主任</p>
<p>2.9 舉辦家長講座 以「欣賞和自律」為主題</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 70%參加的家長表示講座對他們有幫助，並會參考者所分享的方法培育子女 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察家長分組分享情況 	<p>上學期</p>	<p>德育及公民教育組主任</p>
<p>2.10 中文科、視藝科及公民教育組協作舉行「香港最美寫寫看」，通過拍攝、繪畫及文字描述，帶領及培養學生「欣賞香港」的態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 各科能按計劃重點進行相關教學，70%同學能有正面回應 • 70%的學生能說出生活懂得「欣賞別人」的重要 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生自評 • 會議檢討 	<p>下學期</p>	<p>中文科科任及科主任 視藝科科及科主任 德育及公民教育組主任</p>

20/21 年度「擴大營辦開支整筆津貼」收支預算

(A) 擴大的營辦開支整筆津貼--基線指標

2019-2020 學年		津 貼 名 稱	2020-2021 學年		
實際支出 \$	餘額結存 (欠) \$		預算收入 \$	預算支出 \$	使用率
268,684.35	350,099.71	學校及班級津貼 (\$62,943+\$16,275)	796,966.99	* 287,492.25	108%
14,578.41		課程發展津貼 (\$2,078*12班)		51,200.00	
372.29		普通話科教學 (\$1,773)		2,000.00	
63.00		德育及公民教育津貼 (\$613*12班)		-	
199,112.01		供增聘文書助理的行政津貼 (\$16,773*12月)		209,173.40	
1,000.00		培訓津貼 (\$9,339)		12,000.00	
1,600.00		校本管理(增補津貼) (\$283*12班)		7,700.00	
181,474.12		校本管理(補充津貼) (\$165,158)		190,960.00	
49,302.00		綜合家具及設備津貼 (\$9,800*12班)		100,000.00	
716,186.18		小 計		796,966.99	

(B) 擴大的營辦開支整筆津貼--指定津貼

2019-2020 學年		津 貼 名 稱	2020-2021 學年		
實際支出 \$	餘額結存(欠) \$		預算收入 \$	預算支出 \$	使用率
106,016.00	174,466.00	空調設備津貼	240,934.00	* 113,437.12	47%
663,424.87	726,586.92	修訂行政津貼 (\$14,439*4 人*12 月)	693,072.00	698,400.00	101%
214,081.39	591,497.94	資訊科技綜合津貼	409,492.00	453,100.00	111%
605,568.00	248,390.12	學校發展津貼	410,084.00	615,762.00	150%
-	341,151.80	額外的學生輔導服務津貼	18,537.00	10,000.00	54%
122,131.00	48,128.00	成長的天空	135,001.00	133,039.00	99%
92,500.00	26,855.40	加強言語治療津貼	108,524.00	* 98,975.00	91%
-	50,000.00	校本管理額外津貼	50,350.00	-	N/A
		小 計	2,065,994.00	2,122,713.12	103%

綜合消費物價指數上升 0.7% (按年變動百分率)*

2020 年度校本課後學習及支援工作計劃

1. 宗旨

為學生提供智能發展、公民教育和體藝發展的學習經歷，培養學生多方面的潛能和態度，達致全人發展及為終身學習奠定良好的基礎。

2. 本年度目標

- 3.1 提高家境清貧學生的學習效能
- 3.2 擴闊家境清貧學生在課堂以外的學習經驗
- 3.3 增強家境清貧學生對社會的認識

3. 施行計劃

項目	具體工作計劃	推行日期	負責人
3.1	3.1.1 與明愛社區書院合辦 1-6 年級 功課輔導班	10 月至 5 月	林容眉主任 明愛社區書院導師
	3.1.2 安排不同的參觀活動，擴闊學習 經驗並增加對社區的認識。	10 月至 6 月	林容眉主任
	3.1.3 安排多元智能活動，發掘學生 的潛能。	10 月至 6 月	林容眉主任

4. 評估

- 4.1 透過學生問卷調查評估學生的情意成果。
- 4.2 於校務會議檢視學生參與計劃的成效。
- 4.3 透過家長問卷評估學生的情意及學習成果。

5. 財政預算

項目	收入	預算支出
上年度結餘	\$119,623.20	
本年度教育局撥款	\$93,600.00	
明愛功課輔導班		\$0.00(教育局資助)
課外活動		\$50,000.00
英文拼音班		\$14,000.00
童軍活動津貼		\$3,000.00
福音營		\$5,000.00
考察活動津貼		\$10,000.00
環保活動及工作坊		\$10,000.00
購置活動物資		\$10,500.00
參觀津貼		\$40,000.00
合計	\$213,223.20	\$142,500.00
餘款		\$70,723.20

6. 校本課後學習及支援工作計劃成員

課後學習支援計劃統籌(林容眉)

九龍靈光小學

2020-2021 年度運用推廣閱讀津貼計劃書(圖書科)

推廣閱讀的主要目標：

提供多元化活動，培養及提升學生的閱讀興趣。

	項目名稱*	預算開支 (\$)
1	購置圖書	\$16,405.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2	網上閱讀計劃	/
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3	閱讀活動	\$4,400.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣有關的學生學習活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費或課程	
4	其他：_____	